

# **Autovalutazione di Istituto Struttura e funzione del RAV e dei Piani di Miglioramento**

*Seconda fase*

---

**Laboratori per Dirigenti scolastici e NIV  
1° incontro**

*Cristina Cosci*

## L'attività di oggi



Il RAV: le procedure e i punti di attenzione per un corretto percorso di autovalutazione; la distinzione tra priorità, traguardi e obiettivi di processo.

- Laboratorio: Coerenza e pertinenza nell'analisi e nell'interpretazione dei dati.
- Laboratorio: Formulazione di priorità e traguardi.



Sistema  
Nazionale  
di Valutazione

## **Le caratteristiche di un buon RAV**

## Caratteristiche di un buon RAV *Nota Miur n.3746/2015*

❖ **Adeguatezza** →

Le aree sono analizzate in modo  
**pertinente e completo**

❖ **Coerenza** →

C'è **coerenza** tra le varie dimensioni  
(contesto, esiti, processi)



→

C'è **coerenza** tra analisi e valutazione:

- ❖ PdF e PdD scaturiscono da un'analisi e un'interpretazione dei dati messi a disposizione
- ❖ Le motivazioni tengono conto dei PdF e PdD

→

C'è **coerenza** tra i giudizi che la scuola si è attribuita nelle varie aree e le priorità individuate

## Caratteristiche di un buon RAV *Nota Miur n.3746/2015*

- ❖ **Attendibilità** → L'analisi **poggia sui dati** forniti dal centro e su evidenze e indicatori di scuola
- ❖ **Rilevanza** → Il RAV motiva e supporta in maniera evidente le priorità scelte
- ❖ **Concretezza** → Priorità, traguardi e azioni sono chiari, concreti, fattibili e **misurabili**  
→ C'è stretta **correlazione** tra priorità e obiettivi di processo

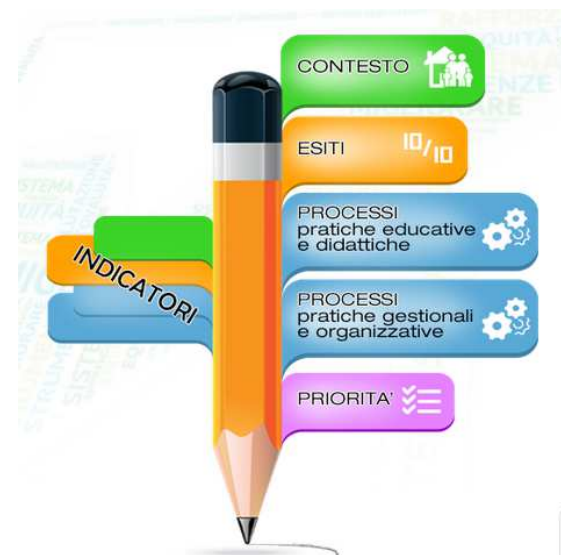
## Occorre anche che il RAV sia...

❖ **Semplice** nella formulazione e nel contenuto: è leggibile dal personale e da tutti i portatori di interesse



❖ **Veritiero**: rappresenta la scuola negli aspetti positivi e negativi. Fa capire che la fotografia scattata servirà a migliorare, con il contributo di tutta la comunità

# Esempi di pertinenza o non pertinenza



## Contesto – popolazione scolastica

IC toscano

Opportunità	Vincoli
<p>Globalmente il contesto socioeconomico di provenienza degli studenti si riferisce ad un Background familiare mediano.</p> <p>Certamente, però, la crisi economica che ha toccato anche alcune realtà produttive del territorio, ha prodotto un generale impoverimento, incidendo sulla disponibilità economica delle famiglie, soprattutto delle più numerose.</p> <p>Su una popolazione scolastica di circa 1140 alunni, gli alunni di cittadinanza non italiana sono meno di 100 e la maggior parte di loro ha iniziato il ciclo scolastico presso l'istituto e parla adeguatamente la lingua italiana.</p> <p>Esistono comunque realtà di recente immigrazione e studenti non ancora completamente padroni dello strumento linguistico.</p> <p>Gli studenti nomadi sono pochi e riferibili a situazioni di famiglie giostraie. (continua)</p>	<p>Elementi vincolanti alla realizzazione delle opportunità potenziali appaiono:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- frammentazione dell'Istituto in 8 plessi su due Comuni</li><li>- affluenza di molte proposte progettuali esterne , con necessità di filtro per selezionare quelle riconducibili a filoni tematici unitari e condivisi anche con le famiglie.</li><li>- presenza, pur minoritaria, di famiglie poco partecipative</li><li>- mancanza di una formazione permanente nel campo dell'inclusione scolastica degli alunni di cittadinanza non italiana.</li><li>- vincoli burocratici all'elaborazione di risposte rapide a problemi concreti e alle necessità reali che si presentano quotidianamente .</li><li>- insufficienza dell'organico del personale ATA con ricaduta sulla possibilità di apertura pomeridiana di alcuni plessi.</li></ul>



## Contesto – popolazione scolastica

IC toscano

Opportunità	Vincoli
<p>Opportunità:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- una certa coesione sociale del territorio</li><li>- presenza di associazioni attive sul sociale</li><li>- presenza di un buon numero di famiglie collaborative</li><li>- buon livello di partecipazione dei genitori</li><li>- attenzione e partecipazione degli Enti locali alla vita scolastica</li><li>- presenza di finanziamenti erogati dagli EELL mirati a migliorare il livello di inclusione degli alunni di cittadinanza non italiana</li><li>- diffusa sensibilità docente al miglioramento del livello di inclusione degli alunni di cittadinanza non italiana</li></ul>	

## Contesto – territorio e capitale sociale

IC laziale

Opportunità	Vincoli
<p>Opportunità offerte dalla scuola:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Ambiente accogliente, stimolante e multiculturale</li><li>•Attività curricolari ed extracurricolari volte sia alla conoscenza del territorio locale, nazionale e internazionale, sia a tramandare le tradizioni storico-culturali del posto.</li><li>•Attività didattiche, sportive e ricreative che favoriscono il lavoro di gruppo, facilitando la relazionalità tra gli alunni e l'integrazione degli alunni con difficoltà e/o stranieri</li><li>•Partecipazione a concorsi e progetti con enti esterni o promossi dall'Amministrazione scolastica; partecipazione ai progetti PON.</li></ul> <p>(continua)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Territorio ampio e difficoltà negli spostamenti locali</li><li>•Bassa scolarizzazione e situazione economica disagiata di alcune famiglie di provenienza degli alunni</li><li>•Scarsa attenzione della popolazione alle tematiche culturali</li><li>•Scarsa attenzione di alcune famiglie verso i problemi didattico-disciplinari, segnalati dalla Scuola</li></ul>

## Contesto – territorio e capitale sociale

IC laziale

Opportunità	Vincoli
<p>Opportunità offerte dal territorio:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Attività ricreative aggreganti attuate tramite associazioni culturali (musica, sport, volontariato, danza, gruppo scout, Misericordia)</li><li>•Attività culturali promosse dalle Amministrazioni Comunali (convegni, mostre, escursioni sul territorio, eventi sportivi, festival musicali, sagre gastronomiche)</li><li>•Facilità nei viaggi (stazione FFSS di rilievo, autostrada,casilina)</li></ul>	

## Contesto esterno

### Aree

**Popolazione scolastica**

**Territorio e capitale  
sociale**

### Definizione

**Provenienza socio-economica e culturale degli studenti e caratteristiche della popolazione della scuola.**

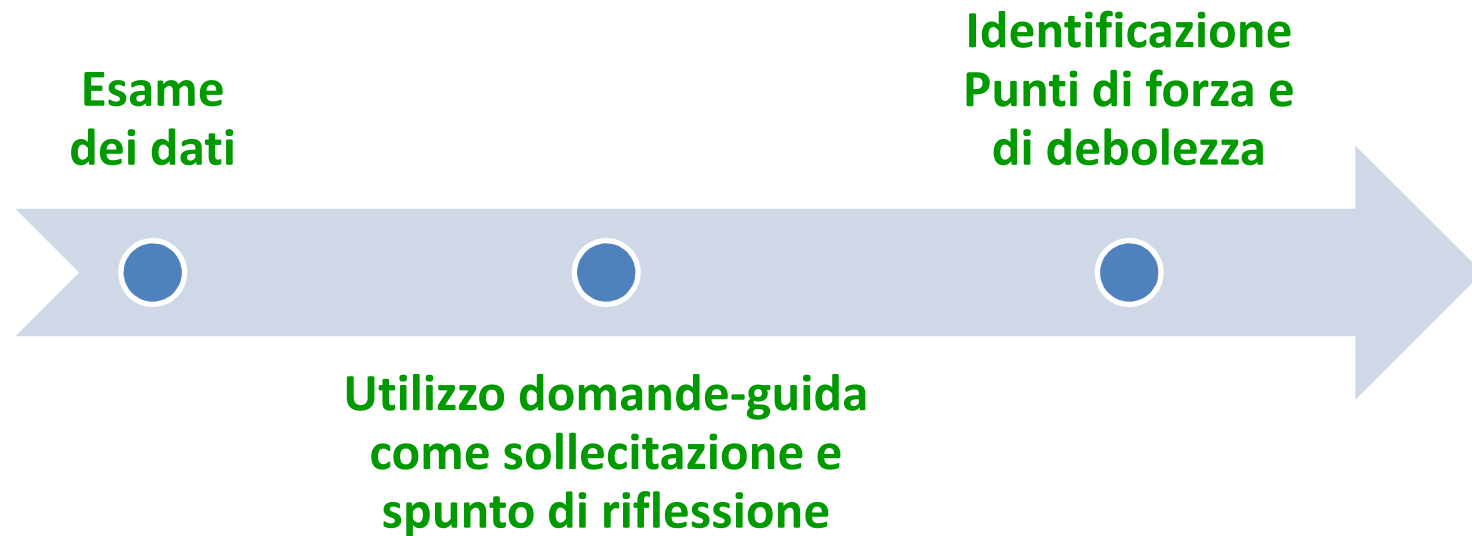
**Caratteristiche della popolazione residente nel territorio (es. occupati, disoccupati, stranieri residenti, ecc.). Caratteristiche economiche del territorio e sua vocazione produttiva. Risorse e competenze presenti nella comunità per la cooperazione, la partecipazione e l'interazione sociale. Istituzioni rilevanti nel territorio (es. per l'inclusione, la lotta alla dispersione scolastica, l'orientamento, la programmazione dell'offerta formativa). Investimenti degli enti locali per l'istruzione (Comuni e Province).**

---

## I punti di attenzione



## L'esame dei dati



I passaggi indispensabili:

1. Leggere attentamente **tutti i dati** forniti dal sistema
2. Compararli con i riferimenti esterni disponibili
3. Contestualizzarli (es.il trend)
4. Interpretarli

## L'espressione del giudizio

Rubrica di valutazione	Situazione della scuola
<p>Il punteggio di italiano e/o matematica della scuola alle prove INVALSI è inferiore rispetto a quello di scuole con <i>background</i> socio-economico e culturale simile.</p> <p>I punteggi delle diverse classi in italiano e/o matematica sono molto distanti e la varianza tra classi in italiano e/o matematica è decisamente superiore a quella media. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica è notevolmente superiore alla media nazionale.</p>	<p>① Molto critica</p>
	②
<p>Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI è in linea con quello di scuole con <i>background</i> socio-economico e culturale simile.</p> <p>La varianza tra classi in italiano e in matematica è uguale o di poco superiore a quella media, i punteggi delle classi non si discostano molto dalla media della scuola, anche se ci sono casi di singole classi in italiano e matematica che si discostano in negativo. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica è in linea con la media nazionale.</p>	<p>③ Con qualche criticità</p>
	④
<p>Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con <i>background</i> socio-economico e culturale simile.</p> <p>La varianza tra classi in italiano e matematica è in linea o di poco inferiore a quella media, i punteggi delle classi non si discostano dalla media della scuola oppure in alcune classi si discostano in positivo. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica è inferiore alla media nazionale.</p>	<p>⑤ Positiva</p>
	⑥
<p>Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con <i>background</i> socio-economico e culturale simile ed è superiore alla media nazionale.</p> <p>La varianza tra classi in italiano e matematica è inferiore a quella media. I punteggi delle diverse classi in italiano e matematica non si discostano dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica è decisamente inferiore alla media nazionale.</p>	<p>⑦ Eccellente</p>

Occorre collocarsi in uno dei livelli dopo un'attenta lettura dei **descrittori** della rubrica

## La motivazione

Motivazione del giudizio assegnato
<small>(max 2000 caratteri spazi inclusi) ...</small>

La motivazione:

- ✓ Va sempre espressa
- ✓ Serve a dare solidità all'attribuzione del giudizio di AV
- ✓ Serve a giustificare l'eventuale scostamento tra dati e attribuzione del giudizio





**Come leggere, analizzare e interpretare  
i dati  
Risultati scolastici**

# Indicatori e descrittori del RAV

## 2.1 Risultati scolastici

CODICE INDICATORE	NOME INDICATORE	CODICE DESCRITTORE	DESCRITTORE
2.1.a	Esiti degli scrutini	2.1.a.1	Studenti ammessi alla classe successiva
		2.1.a.2	Studenti sospesi in giudizio per debiti formativi (scuola secondaria di II grado)
		2.1.a.3	Studenti diplomati per votazione conseguita all'Esame di Stato
2.1.b	Trasferimenti e abbandoni	2.1.b.1	Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno
		2.1.b.2	Studenti trasferiti in entrata in corso d'anno
		2.1.b.3	Studenti trasferiti in uscita in corso d'anno

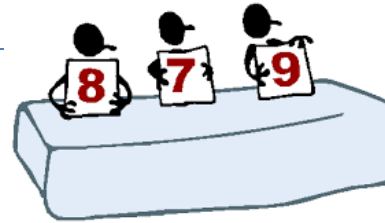
*Da Mappa Indicatori per Rapporto di Autovalutazione, 2017*



**Esiti degli scrutini**

**Indicatore 2.1.a**

## Che cosa verificare



- ▶ Qual è la percentuale di **studenti ammessi** alla classe successiva della mia scuola in comparazione con quella provinciale, regionale e nazionale? **positività: i punteggi sono  $\geq$  ai riferimenti**
- ▶ Qual è la percentuale di **studenti sospesi** della mia scuola in comparazione con quella provinciale, regionale e nazionale? **positività: i punteggi sono  $\leq$  ai riferimenti**
- ▶ Qual è la percentuale di **studenti diplomati** con votazioni medio-alte (da 8/da 81) o alte (da 9/da 91) in comparazione con quella provinciale, regionale e nazionale? **positività: i punteggi sono  $\geq$  ai riferimenti**

# Come leggere le tabelle

Tratto dal RAV di un IS toscano

## 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva Anno scolastico 2013/14 - Superiore								
	classe 1	% classe 1	classe 2	% classe 2	classe 3	% classe 3	classe 4	% classe 4
Istituto Tecnico: JR	63	81,8	48	72,7	60	74,1	50	65,8
- Benchmark*								
Provincia	853	76,6	847	85,6	829	81,0	739	82,3
TOSCANA	7.399	67,0	7.123	75,8	6.715	71,9	5.922	75,6
Italia	142.185	71,5	132.966	78,6	129.060	77,6	118.541	81,9

2.1.a.1 Studenti sospesi Anno scolastico 2013/14 - Superiore								
	classe 1	% classe 1	classe 2	% classe 2	classe 3	% classe 3	classe 4	% classe 4
Istituto Tecnico: JR	11	14,3	13	19,7	19	23,5	19	25,0
- Benchmark*								
Provincia	269	24,2	286	28,9	311	30,4	259	28,8
TOSCANA	3.033	27,5	2.951	31,4	2.862	30,7	2.424	30,9
Italia	51.497	25,9	49.875	29,5	47.877	28,8	40.750	28,1

# Come leggere le tabelle

Tratto dal RAV di un IS toscano

## 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva Anno scolastico 2013/14 - Superiore								
	classe 1	% classe 1	classe 2	% classe 2	classe 3	% classe 3	classe 4	% classe 4
Liceo Linguistico: R	24	70,6	32	69,6	35	87,5	19	61,3
- Benchmark*								
Provincia	300	87,0	274	86,2	247	93,6	241	93,1
TOSCANA	2.809	83,2	2.597	87,2	2.349	89,7	2.120	93,8
Italia	41.247	84,1	35.775	88,5	32.626	88,2	28.220	91,3

2.1.a.1 Studenti sospesi Anno scolastico 2013/14 - Superiore								
	classe 1	% classe 1	classe 2	% classe 2	classe 3	% classe 3	classe 4	% classe 4
Liceo Linguistico: R	10	29,4	12	26,1	4	10,0	9	29,0
- Benchmark*								
Provincia	82	23,8	81	25,5	45	17,0	41	15,8
TOSCANA	824	24,4	719	24,2	581	22,2	397	17,6
Italia	10.708	21,8	8.630	21,4	7.488	20,2	5.075	16,4

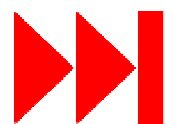
# Come leggere le tabelle

Tratto dal RAV di un IS toscano

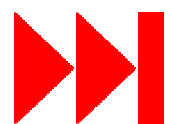
## 2.1.a.2 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame

2.1.a.2 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame Anno scolastico 2013/14												
	60	61-70	71-80	81-90	91-100	Lode	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	Lode (%)
istituto tecnico: R	2	14	22	9	13	1	3,3	23,0	36,1	14,8	21,3	1,6
- Benchmark*												
Provincia	77	307	251	133	80	2	9,1	36,1	29,5	15,6	9,4	0,2
TOSCANA	855	2.794	2.291	1.237	664	25	10,9	35,3	29,1	15,7	8,4	0,3
ITALIA	19.631	52.758	39.049	20.517	11.335	412	13,7	36,7	27,2	14,3	7,9	0,3

2.1.a.2 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame Anno scolastico 2013/14												
	60	61-70	71-80	81-90	91-100	Lode	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	Lode (%)
liceo linguistico: R	6	8	11	10	14	-	12,2	16,3	22,4	20,4	28,6	0,0
- Benchmark*												
Provincia	13	42	63	65	47	4	5,6	17,9	26,9	27,8	20,1	1,7
TOSCANA	119	498	553	439	289	16	6,2	26,0	28,9	22,9	15,1	0,8
ITALIA	1.629	6.446	7.787	5.962	4.161	220	6,2	24,6	29,7	22,8	15,9	0,8



37,7: % superiore al riferimento provinciale (25,2), regionale (24,4), nazionale (22,5)



49: % superiore al riferimento regionale (38,8), nazionale (39,5), inferiore a quello provinciale (49,6)

## Osservazioni

- ❑ Nel Tecnico la scuola riporta una percentuale di ammissioni inferiore ai riferimenti, fuorché in classe prima; nel Liceo la percentuale è inferiore in modo significativo in tutte le classi
- ❑ Nel Tecnico gli studenti sospesi sono inferiori in modo significativo a tutti i riferimenti; nel Liceo sono per lo più superiori (nella classe quarta superano i benchmark di oltre 10 punti)
- ❑ Gli studenti diplomati con votazioni alte sono significativamente superiori nel Tecnico (oltre 10 punti) e generalmente superiori nel Liceo



## Punti di attenzione



La lettura deve essere attenta e completa: deve riguardare tutte le classi e tutti i corsi di studio.

Nel caso di concentrazioni di non ammessi in anni di corso o indirizzi: ragionare sulle possibili cause.

Nel caso di concentrazioni di sospensioni in determinate discipline, anni di corso, indirizzi e sezioni: ragionare sulle possibili cause.



# Trasferimenti e abbandoni

Indicatore 2.1.b

## Che cosa verificare

- ▶ Qual è la percentuale di studenti della scuola che hanno **abbandonato** gli studi in corso d'anno in comparazione con quella provinciale, regionale e nazionale? **positività: i punteggi sono  $\leq$  ai riferimenti**
- ▶ Qual è la percentuale di studenti **in entrata** nella scuola in corso d'anno in comparazione con quella provinciale, regionale e nazionale? **positività: i punteggi sono  $\geq$  ai riferimenti**
- ▶ Qual è la percentuale di studenti **in uscita** dalla scuola in corso d'anno in comparazione con quella provinciale, regionale e nazionale? **positività: i punteggi sono  $\leq$  ai riferimenti**

# Che cosa verificare

## 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2013/14 - Superiore										
	classe 1	% classe 1	classe 2	% classe 2	classe 3	% classe 3	classe 4	% classe 4	classe 5	% classe 5
Istituto Tecnico: R	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
- Benchmark*										
Provincia	-	1,2	-	0,7	-	0,8	-	2,3	-	0,2
TOSCANA	-	2,3	-	1,6	-	2,8	-	2,2	-	1,5
Italia	-	2,1	-	1,6	-	2,7	-	2,5	-	1,9

## 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2013/14 - Superiore										
	classe 1	% classe 1	classe 2	% classe 2	classe 3	% classe 3	classe 4	% classe 4	classe 5	% classe 5
Istituto Tecnico: R	-	-	1	1,3	1	1,3	-	-	-	-
- Benchmark*										
Provincia	31	3,5	17	3,2	13	4,1	3	2,5	6	5,4
TOSCANA	364	3,9	213	2,5	188	2,6	68	2,4	78	5,2
Italia	8.583	5,0	4.053	2,7	3.318	2,5	1.313	2,1	1.578	5,7

## 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2013/14 - Superiore										
	classe 1	% classe 1	classe 2	% classe 2	classe 3	% classe 3	classe 4	% classe 4	classe 5	% classe 5
Istituto Tecnico: R	6	8,5	3	4,8	1	1,2	-	0,0	2	3,1
- Benchmark*										
Provincia	53	5,0	30	3,1	32	3,2	9	1,0	14	1,4
TOSCANA	583	5,6	355	3,9	284	3,1	160	2,1	118	1,4
Italia	12.926	7,0	5.984	3,7	4.739	2,9	2.557	1,8	1.456	0,9

## Osservazioni

- Nel Tecnico non ci sono studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno
- Gli studenti in entrata in corso d'anno sono inferiori rispetto ai riferimenti
- Gli studenti in uscita sono superiori ai riferimenti nel primo biennio e anche in classe quinta

## Punti di attenzione



Non sempre i trasferimenti in uscita in corso d'anno denotano criticità imputabili alla scuola: es. presenza di migranti stagionali...

## Risultati scolastici

*Criterio di qualità: La scuola garantisce il successo formativo degli studenti.*

**Inquadramento teorico del RAV-Sintesi- novembre 2014**

## Livello di qualità

<b>Nella scuola, in tutti gli indirizzi, in tutti gli anni...</b>	<b>provinciale</b>	<b>regionale</b>	<b>nazionale</b>
<b>la percentuale di ammessi è superiore o uguale al riferimento</b>	✓	✓	✓
<b>la percentuale di sospesi è inferiore o uguale al riferimento</b>	✓	✓	✓
<b>la percentuale di studenti diplomati con votazioni alte (da 8/da 81) è superiore o uguale al riferimento</b>	✓	✓	✓
<b>la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno è inferiore o uguale al riferimento</b>	✓	✓	✓
<b>la percentuale di studenti in uscita in corso d'anno è inferiore o uguale al riferimento</b>	✓	✓	✓
<b>la percentuale di studenti in ingresso in corso d'anno è superiore o uguale al riferimento</b>	✓	✓	✓



## Finalità dell'analisi



*Il concetto di successo formativo rimanda agli esiti degli studenti nel breve e medio periodo. E' importante che la scuola sostenga il percorso scolastico degli studenti, prestando particolare attenzione agli studenti in ritardo, con debiti formativi, promossi con il minimo dei voti, e riducendo al minimo l'incidenza dei trasferimenti e degli abbandoni.*

*Inquadramento teorico del RAV-Sintesi- novembre 2014*

## Il giudizio della scuola analizzata: discutiamone

<b>Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)</b>	<b>Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)</b>
<p>La percentuale media dei non ammessi è di circa il 6%, soprattutto nella sezione tecnico-economica. Le classi maggiormente interessate sono le seconde e le quarte, per ovvi motivi dettati dalla struttura della scuola secondaria di II grado, suddivisa in due bienni ed un monoennio. Talvolta sono presenti diversi non ammessi agli esami di Stato. I non ammessi presentano sempre numerose e gravi insufficienze causate, nella maggior parte dei casi, da scarsa motivazione allo studio e da scarsa volontà. Gli studenti con giudizio sospeso incidono per circa un 20%, sempre con maggior incidenza nella sezione tecnico economica. (continua)</p>	<p>Molti studenti debbono fruire di lezioni private soprattutto per quanto riguarda la matematica al liceo (talvolta con una incidenza che sfiora o supera il 50%, o di Economia Aziendale per il Tecnico Economico.</p> <p>Non sempre riusciamo a rispondere ai bisogni degli studenti e a dialogare con loro e con le loro famiglie in maniera adeguata, come dimostrano i casi di abbandono.</p>

## Il giudizio della scuola analizzata: discutiamone

<b>Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)</b>	<b>Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)</b>
<p>Le materie più implicate nella sospensione del giudizio sono quelle economiche e giuridiche al tecnico economico, la matematica e le scienze al liceo.</p> <p>Agli Esami di Stato si osservano esiti particolarmente confortanti, molti dei quali sulla parte alta della fascia di valutazione. Sono presenti diverse valutazioni di 100 centesimi, con qualche lode.</p> <p>Nel corso dell'anno scolastico ci sono diversi casi di richiesta di nulla osta, talvolta per un errato orientamento iniziale e, più spesso, per le difficoltà incontrate con docenti (particolarmente esigenti?) o con i compagni.</p>	



Sistema  
Nazionale  
di Valutazione

# **Le parole chiave del RAV**

## **Priorità Traguardi Obiettivi**

## Le priorità – definizioni e indicazioni



### PRIORITÀ

- ❑ “**obiettivi generali** che la scuola si prefigge di realizzare nel **lungo periodo** attraverso l’azione di miglioramento” : scelte strategiche
- ❑ Tali obiettivi “ devono necessariamente essere individuati nell’**ambito degli Esiti**”
- ❑ “Si suggerisce di individuare un **numero limitato** di priorità (**1 o 2**) all'interno di una o due aree degli Esiti degli studenti”.

Esempio di priorità: Diminuzione dell’abbandono scolastico, Riduzione variabilità tra classi...

## I traguardi– definizioni e indicazioni



### TRAGUARDI

- ❑ “riguardano i **risultati attesi a lungo termine** (3 anni) in relazione alle priorità strategiche ”
- ❑ “ articolano in **forma osservabile e/o misurabile** i contenuti delle priorità e rappresentano le mete verso cui la scuola tende nella sua azione di miglioramento” : risultati attesi o target

Esempio: Diminuzione abbandono scolastico (Priorità) – Rientrare nella media di abbandoni provinciali e precisamente portare gli abbandoni dell’istituto entro il 10% (Traguardo)

## Esempi

Aree	Indicatori	Descrittori	Priorità	Traguardo
RISULTATI SCOLASTICI	Esiti degli scrutini	Studenti ammessi alla classe successiva	Ridurre la percentuale di studenti non ammessi alla classe successiva	Allineamento ai dati regionali
		Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame	Ridurre la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse	Allineamento ai dati regionali
	Trasferimenti e abbandoni	Studenti in uscita in corso d'anno	Ridurre la percentuale degli studenti che lasciano la scuola in corso d'anno	Dal 10% attuale al 5%

## Obiettivi di processo – definizioni e indicazioni

### Obiettivi di processo

- ❑ “rappresentano una **definizione operativa delle attività** su cui si intende agire concretamente per raggiungere le priorità strategiche individuate”
- ❑ “costituiscono degli obiettivi operativi da raggiungere nel **breve periodo (un anno scolastico)** e riguardano una o più aree di processo”
- ❑ “Si suggerisce di identificare un numero di obiettivi di processo **circoscritto**, con le priorità e congruenti con i traguardi di lungo periodo ”





## Esempi di processi

- ✓ Promuovere una figura di docente tutor per supportare gli studenti in difficoltà del primo anno dell'indirizzo linguistico nella scuola secondaria di II grado;
- ✓ Individuare criteri di formazione delle classi che garantiscano equi-eterogeneità;
- ✓ Utilizzare criteri di valutazione omogenei e condivisi per la matematica nella scuola primaria;
- ✓ Ridurre gli episodi di esclusione e i fenomeni di bullismo nella scuola secondaria di I grado; ecc

Dal RAV – novembre 2014

## Esempi

Priorità: Diminuzione delle non ammissioni alla classe successiva

Area di processo	Descrizione Obiettivo di processo
Curricolo, progettazione e valutazione	Realizzare una progettazione didattica comune per classi parallele nel biennio per italiano – matematica e inglese
Ambiente di apprendimento	Incrementare forme di partecipazione degli studenti alla vita scolastica (es:...)
Inclusione e differenziazione	Organizzare modalità di tutorato pomeridiano tra pari


---

**OPS OPS**



**Errori frequenti**

## Priorità e traguardi sono formulati correttamente?

### Priorità e Traguardi

ESITI DEGLI STUDENTI		DESCRIZIONE DELLA PRIORITA' (max 150 caratteri spazi inclusi)	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO (max 150 caratteri spazi inclusi)
	Risultati scolastici	Guidare il processo di insegnamento/apprendimento in termini di innovazione/sviluppo.	Connettere più strettamente l'istruzione alla formaz.mediante Educ.alla cittadinanza, stradale, legalità, salute, ecostenibilità.
		Potenziare le competenze linguistiche e digitali.	Arricchire il curr.relative all'insegnam delle lingue straniere. Acquisire maggiori competenze informatiche.
		Potenziare le dinamiche inclusive.	Incrementare partecipazione e responsabilità attiva di tutti gli attori sociali interessati.
		Costruire una più diffusa cultura della progettualità e potenziarne l'impianto.	Progettare laboratori didattici puntando anche sulla dimensione interdisciplinare delle conoscenze.

## Priorità e traguardi sono formulati correttamente?

	Competenze chiave e di cittadinanza	Sviluppo della competenza "Imparare ad imparare".	Rispetto all'anno scolastico 2014-15: diminuire del 10% il numero degli studenti che nel biennio presentano difficoltà nel metodo di studio.
		Sviluppo e potenziamento delle competenze civiche.	Rispetto all'anno scolastico 2014-15: diminuire del 20% i comportamenti di mancato rispetto delle regole della convivenza.
	Risultati a distanza	Incremento del successo degli studenti nel successivo percorso di studi.	Rispetto alla media degli ultimi 5 anni: a) diminuire del 10% il numero dei non ammessi alla fine del primo anno della Scuola Secondaria di II grado;
		Incremento del successo degli studenti nel successivo percorso di studi.	b) diminuire del 20% il numero degli studenti con sospensione del giudizio alla fine del primo anno della Scuola Secondaria di II grado.



**FINE**